

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра философии и социальной работы



УТВЕРЖДАЮ

Декан

Ф.О. Семенова

« 14 »

2023 г.

М.П.

Рабочая программа дисциплины

**Гендорология и феминология**

Направление подготовки

*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль) подготовки

*Социальная педагогика; дополнительное образование (медиа-информационная грамотность)*

Квалификация выпускника

*бакалавр*

Форма обучения

*Очная*

*Год начала подготовки - 2021*

Карачаевск, 2023

Программу составила к.социол.н., доцент кафедры философии и социальной работы Чотчаева З.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Социальная педагогика; дополнительное образование (медиа-информационная грамотность); локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Философии и социальной работы на 2023-2024 уч. год

Протокол № 1 0 от «24 » июня 2023 г.

Заведующий кафедрой



Ф.Х. Лайпанова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	8
5.3. Примерная тематика курсовых работ	8
6. Образовательные технологии	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	9
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	12
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	12
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	13
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	14
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	20
8.1. Основная литература:	20
8.2. Дополнительная литература:	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	20
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	21
10.1. Общесистемные требования	21
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	21
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	22
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	22
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	22
12. Лист регистрации изменений	25

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Гендерология и феминология

**Целью** изучения дисциплины является: формирование системы цельного научного мировоззрения у студентов, основанного на национальных, международных документах и нормативных актах РФ, предусматривающих повышение социального статуса женщин в обществе.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

- изучить социальные факторы, обеспечивающие как общее, так и особенное в жизнедеятельности женщин и мужчин.
- овладеть навыками гендерного подхода при решении практических задач в социальной работе, в системе здравоохранения и образования.
- овладеть глубокими знаниями социальной технологии деятельности государственных и общественных организаций по улучшению социально-экономического и политического положения женщин в современном обществе.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», (квалификация – «бакалавр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гендерология и феминология» (Б1.О.20) относится к обязательной части блока Б1. «Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) изучается:

- по очной форме обучения в 3 семестре 2 курса;
- по заочной форме обучения на зимней сессии 3 курса.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.20
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина «Гендерология и феминология» является обязательной, знакомит студентов с самыми общими представлениями о правовых основах профессии и опирается на знания, полученные в процессе изучения истории, обществознания и других дисциплин.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Программа курса «Гендерология и феминология» содержит социально-исторический анализ положения женщин в обществе, раскрывает систему социокультурных и психологических факторов, влияющих на положение женщины в современном мире. Необходима для успешного освоения дисциплин «Социология», «Частная практика социального педагога» и «Психология личности и профессиональное самоопределение» и др.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Гендерология и феминология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	---	-----------------------------------	---

<p><b>УК - 3</b></p>	<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.  УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.  УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b> проводить исследования по повышению социального статуса женщин, выявлению факторов, препятствующих самореализации женщин в сфере труда, образования, политики и т.д.;  <b>Уметь:</b> проводить исследования по повышению социального статуса женщин, выявлению факторов, препятствующих самореализации женщин в сфере труда, образования, политики и т.д.;  <b>Владеть:</b> навыками гендерного подхода при решении практических задач в социальной работе.</p>
<p><b>ОПК - 3</b></p>	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.  ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.  ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.  ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.  ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и</p>	<p><b>Знать:</b> принципы и требования составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности;  - этапы подготовки и готовности отчетов по профессиональной деятельности;  - учреждения, организации и сообщества, с которыми осуществляется взаимодействие при составлении отчетности  <b>Уметь:</b> применять знание принципов и требований составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности;  - учитывать при составлении отчетов этапы подготовки отчетов по профессиональной деятельности;  - согласовывать свои действия с представителями других учреждений, организаций и сообществ, с которыми осуществляется взаимодействие при составлении отчетности  <b>Владеть:</b> навыками взаимодействия со смежными специалистами;  - навыками составления,</p>

		профессионального самоопределения обучающихся.	оформления и презентации отчетов по результатам профессиональной деятельности.
--	--	--	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	144	
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	54	
в том числе:		
лекции	36	
семинары, практические занятия	18	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	54	
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	36	
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п / п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)  всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1	Введение в гендерные исследования	20	6	4		10	УК-3; ОПК-3	Устный опрос
2	Методологические принципы гендерологии и феминологии	12	4	2		6	УК-3; ОПК-3	Доклад с презентацией
3	Предмет феминологии	14	4	2		8	УК-3; ОПК-3	Блиц-опрос
4	Роль и место женщины в системе общественных институтов.	10	4	2		4	УК-3; ОПК-3	Творческое задание
5	Мужчина и женщина:	12	4	2		6	УК-3; ОПК-3	Тест

	специфика психофизических возможностей							
6	Социальные мифы о женщине и о мужчине	10	4	2		4	УК-3; ОПК-3	Реферат
7	Социальная теория пола	16	6	2		8	УК-3; ОПК-3	Фронтальный опрос
8	Равноправие женщин и мужчин как социальная проблема	14	4	2		8	УК-3; ОПК-3	Доклад с презентацией
	<b>Контроль</b>	36						
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>18</b>		<b>54</b>		

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных

занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.



Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК - 3</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> как проводить исследования по повышению социального статуса женщин, выявлению факторов, препятствующих их самореализации и женщин в сфере труда, образования, политики и т.д.;	Не знает как проводить исследования по повышению социального статуса женщин, выявлению факторов, препятствующих самореализации женщин в сфере труда, образования, политики и т.д.;	В целом знает как проводить исследования по повышению социального статуса женщин, выявлению факторов, препятствующих самореализации женщин в сфере труда, образования, политики и т.д.;	Знает как проводить исследования по повышению социального статуса женщин, выявлению факторов, препятствующих самореализации женщин в сфере труда, образования, политики и т.д.;	
	<b>Уметь:</b> проводить исследования по повышению социального статуса женщин, выявлению факторов, препятствующих их самореализации и женщин в сфере труда, образования, политики и	Не умеет проводить исследования по повышению социального статуса женщин, выявлению факторов, препятствующих самореализации женщин в сфере труда, образования, политики и т.д.;	В целом умеет проводить исследования по повышению социального статуса женщин, выявлению факторов, препятствующих самореализации женщин в сфере труда, образования, политики и т.д.;	Умеет проводить исследования по повышению социального статуса женщин, выявлению факторов, препятствующих самореализации женщин в сфере труда, образования, политики и т.д.;	

	Т.д.;				
	<b>Владеть:</b>	Не владеет навыками	В целом владеет навыками	Владеет навыками	
Повышенны й	<b>Знать:</b> как проводить исследования по повышению социального статуса женщин, выявлению факторов, препятствующих их самореализации и женщин в сфере труда, образования, политики и т.д.;				В полном объеме знает как проводить исследования по повышению социального статуса женщин, выявлению факторов, препятствующих самореализации женщин в сфере труда, образования, политики и т.д.;
	<b>Уметь:</b> проводить исследования по повышению социального статуса женщин, выявлению факторов, препятствующих их самореализации и женщин в сфере труда, образования, политики и т.д.;				Умеет в полном объеме уметь проводить исследования по повышению социального статуса женщин, выявлению факторов, препятствующих самореализации женщин в сфере труда, образования, политики и т.д.;
	<b>Владеть:</b> навыками гендерного подхода при решении практических задач в социальной работе.				В полном объеме владеет навыками гендерного подхода при решении практических задач в социальной работе.
<b>ОПК -3</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> принципы и требования составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности; - этапы подготовки и готовности отчетов по	Не знает принципы и требования составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности; - этапы подготовки и готовности отчетов по	В целом знает принципы и требования составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности; - этапы подготовки и готовности отчетов по	Знает принципы и требования составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности; - этапы подготовки и готовности отчетов по профессиональн	

	<p>профессиональной деятельности;</p> <p>- учреждения, организации и сообщества, с которыми осуществляется взаимодействие при составлении отчетности</p>	<p>профессиональной деятельности;</p> <p>- учреждения, организации и сообщества, с которыми осуществляется взаимодействие при составлении отчетности</p>	<p>профессиональной деятельности;</p> <p>- учреждения, организации и сообщества, с которыми осуществляется взаимодействие при составлении отчетности</p>	<p>ой деятельности;</p> <p>- учреждения, организации и сообщества, с которыми осуществляется взаимодействие при составлении отчетности</p>	
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>применять знание принципов и требований составления и оформления отчетов по результатам в профессиональной деятельности;</p> <p>- учитывать при составлении отчетов этапы подготовки отчетов по профессиональной деятельности;</p> <p>- согласовывать свои действия с представителями других учреждений, организаций и сообществ, с которыми осуществляется взаимодействие при составлении отчетности</p>	<p>Не умеет применять знание принципов и требований составления и оформления отчетов по результатам в профессиональной деятельности;</p> <p>- учитывать при составлении отчетов этапы подготовки отчетов по профессиональной деятельности;</p> <p>- согласовывать свои действия с представителями и других учреждений, организаций и сообществ, с которыми осуществляется взаимодействие при составлении отчетности</p>	<p>В целом умеет применять знание принципов и требований составления и оформления отчетов по результатам в профессиональной деятельности;</p> <p>- учитывать при составлении отчетов этапы подготовки отчетов по профессиональной деятельности;</p> <p>- согласовывать свои действия с представителями и других учреждений, организаций и сообществ, с которыми осуществляется взаимодействие при составлении отчетности</p>	<p>Умеет применять знание принципов и требований составления и оформления отчетов по результатам в профессиональной деятельности;</p> <p>- учитывать при составлении отчетов этапы подготовки отчетов по профессиональной деятельности;</p> <p>- согласовывать свои действия с представителями и других учреждений, организаций и сообществ, с которыми осуществляется взаимодействие при составлении отчетности</p>	
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками взаимодействия со смежными специалистами;</p> <p>- навыками составления, оформления и</p>	<p>Не владеет навыками взаимодействия со смежными специалистами;</p> <p>- навыками составления, оформления и презентации отчетов по</p>	<p>В целом владеет навыками взаимодействия со смежными специалистами;</p> <p>- навыками составления, оформления и презентации отчетов по</p>	<p>Владеет навыками взаимодействия со смежными специалистами;</p> <p>- навыками составления, оформления и презентации отчетов по</p>	

	презентации отчетов по результатам профессиональной деятельности.	результатам профессиональной деятельности.	результатам профессиональной деятельности.	результатам профессиональной деятельности.	
Повышенны й	<b>Знать:</b> принципы и требования составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности; - этапы подготовки и готовности отчетов по профессиональной деятельности; - учреждения, организации и сообщества, с которыми осуществляется взаимодействие при составлении отчетности				В полном объеме знает принципы и требования составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности; - этапы подготовки и готовности отчетов по профессиональной деятельности; - учреждения, организации и сообщества, с которыми осуществляется взаимодействие при составлении отчетности
	<b>Уметь:</b> применять знание принципов и требований составления и оформления отчетов по результатам в профессиональной деятельности; - учитывать при составлении отчетов этапы подготовки отчетов по профессиональной деятельности; - согласовывать свои действия с представителями других учреждений, организаций,				Умеет в полном объеме применять знание принципов и требований составления и оформления отчетов по результатам в профессиональной деятельности; - учитывать при составлении отчетов этапы подготовки отчетов по профессиональной деятельности; - согласовывать свои действия с представителями и других учреждений, организаций

	организаций и сообществ, с которыми осуществляется взаимодействие при составлении отчетности				и сообществ, с которыми осуществляется взаимодействие при составлении отчетности
	<b>Владеть:</b> навыками взаимодействия со смежными специалистами - навыками составления, оформления и презентации отчетов по результатам профессиональной деятельности.				В полном объеме владеет навыками взаимодействия со смежными специалистами; - навыками составления, оформления и презентации отчетов по результатам профессиональной деятельности.

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Социальная теория пола.
2. Биологические и социальные механизмы мужского и женского начала.
3. Характерные черты мужчин и женщин как биосоциального феномена.
4. Влияние цивилизованного общества на формирование пола как социального феномена.
5. Гендер как социальная теория.
6. Женщина и политика: гендерный аспект.
7. Женщина и бизнес: проблемы и их решение.
8. Насилие над женщинами в семье как общественно-социальная проблема.
9. Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин и её реализация в России.
10. Роль СМИ в активизации социальной и политической деятельности женщин РФ.
11. Занятость женщин и материнство.
12. Анализ факторов, влияющих на формирование пола (семья, школа, система образования, культура, религия, СМИ).
13. Революционные демократы России о женщине (Чернышевский Н.Г., Добролюбов Н.А., Некрасов Н.А.).
14. Экономический статус женщин на современном этапе.
15. Женская безработица: региональные и национальные особенности.
16. Особенности внутрисемейных конфликтов: региональный аспект.
17. Традиционная схема распределения домашних обязанностей между женщинами и мужчинами на современном этапе: преимущества и недостатки.
18. Эксплуатация женщин – опасность появления класса «скрытой прислуги».
19. Дискриминация в отношении женщин: исторический аспект.
20. Положение женщин в доклассовом обществе.
21. Исторический взгляд на статус женщин.
22. Современная семейная ситуация в России.

23. Влияние кризиса семьи на положение женщин в обществе.
24. Система государственных мер по повышению семейного статуса женщин.
25. Особенности социальной работы по повышению и совершенствованию семейно-брачных отношений в РФ.
26. Исторический опыт участия женщин в деятельности партий, молодежных, профсоюзных и других общественных организациях.
27. Псевдотеории о неполноценности женщин и их социальные корни (О.Вейнингер, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, З. Фрейд).
28. Основные приоритеты и нормы привлечения женщин к политической деятельности и государственному управлению

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

#### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. «Женский вопрос» в русской публицистике.
2. Взаимоотношения родителей и детей в семье. Стили поведения матери и отца.
3. Виды возрастных моделей женской занятости.
4. Вторая стадия развития гендерных исследований – возникновение «мужских» (андронологии) – 1980-е годы.
5. Гендер как социальная категория. Теории становления гендера
6. Гендерная профессиональная сегрегация, основные виды.
7. Гендерная экономика как отрасль знаний.
8. Гендерные различия в способностях.
9. Гендерные различия в стилях поведения.
10. Гендерные стереотипы и гендерные роли: проблема разграничения.
11. Гендерные стереотипы: понятие и функции.
12. Гендерный аспект рынка. Мужчина и женщина в экономике.
13. Гомосексуальность как нарушение гендерных норм.
14. Домашнее хозяйство и труд женщины.
15. Домохозяйства и их основные факторы. Роль домохозяйств в жизни мужчины и женщины.
16. Женские исследования как начальный этап гендерных исследований (70-е годы).
17. Женщина в российской армии.

18. Женщины и политика: гендерный аспект.
19. Зарождение феминизма и феминистского движения.
20. Изменение биологического и социального пола.
21. Исторический характер гендерных стереотипов.
22. Либеральные идеи равноправия полов.
23. Марксистский феминизм: основные теории и пути преодоления неравенства.
24. Основные факторы, влияющие на формирование пола (семья, школа, система образования, культура, религия, СМИ).
25. Особенности андрогинной личности: преимущества и недостатки.
26. Особенности взаимодействия с партнерами своего и противоположного пола.
27. Особенности гендерных ролей в супружеских отношениях.
28. Особенности проявления гендерной сегрегации в группах.
29. Особенности социальной работы среди женщин.
30. Поло-ролевой опросник Сандры Бэм по изучению маскулинности-фемининности.
31. Предмет, цели и задачи феминологии.
32. Проблемы равнодоступности высшего образования.
33. Радикальный феминизм как самое яркое направление феминизма.
34. Различия в отношении к сыновьям и дочерям.
35. Различия социальных норм и гендерных различий.
36. Роль семьи в жизни мужчины и женщины.
37. Роль специалиста социальной работы в Вооруженных силах РФ.
38. Роль средств массовой информации в формировании личности мужчины и женщины.
39. Романтизм и консерватизм о проблеме пола.

#### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с результатами обучения в течение семестра, которые фиксируются в журнале согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров. Если студент не набрал за период изучения дисциплины необходимое для зачета количество баллов, он сдает зачет в устной форме. «Зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте;
- умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта;
- неумение грамотно выстроить свой ответ, непонимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

#### **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

**1. Совокупность социальных и культурных норм которое общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола – это?**

- а) норма;
- б) пол;
- в) гендер

**2. Процесс усвоения индивидом культурной системы гендера того общества в котором он живет называется?**

- а) гендерная роль;
- б) гендерная социализация;
- в) гендерные стереотипы

**3. Анатомо-физические особенности людей на основе которых человеческое существо определяется как мужское и женское называется?**

- а) гендер;
- б) пол;

в) норма

**4. Когда празднуется Международный женский день?**

а) 23 февраля;

б) 1 сентября;

в) 8 марта

**5. Базовая структура социальной идентичности которая характеризует человека с точки зрения его принадлежности к мужской или женской группе при этом наиболее значимое как сам человек себя характеризует – это?**

а) гендерная роль;

б) гендерная идентичность;

в) гендерные стереотипы

**6. Общие представления каким должен быть мужчина и женщина – это есть?**

а) гендерная социализация;

б) гендерные стереотипы;

в) гендерная роль

**7. Когда началась вторая волна феминизма?**

а) в 19 веке;

б) в начале 20 века;

в) с середины 20 века

**8. В каком году Мери Уолстоункрафт написал статью «Защита прав человека»?**

а) 1790;

б) 1791;

в) 1792

**9. Идею марксистского феминизма развивали?**

а) Цеткин;

б) Коллонтай;

в) Бабель;

г) все

**10. Основное содержание первой волны феминизма сводиться к борьбе за?**

а) полное равенство;

б) фактическое равенство;

в) юридическое равноправие

**11. В каком году женщины в России получили все политические права?**

а) 1917;

б) 1918;

в) 1919

**12. Кто авторы теории «естественной взаимодополнительности полов»?**

а) Лорсенс и Бейз;

б) Маркс и Энгельс;

в) Цеткин

**13. Выполнение определенных социальных предписаний – это?**

а) гендерные нормы;

б) гендерная роль;

в) гендерная идентичность

**14. Кто автор сочинения «общество и материнство»?**

а) Цеткин;

б) Коллонтай;

в) Беббель

**15. В чем суть второй волны феминизма?**

а) борьба за политическое равноправие;



- б) борьба за фактическое равенство;
- в) борьба за юридическое равноправие

**16. Женщина при вербальном общении больше внимания обращает на:**

- а) феминологию и андрологию;
- б) интонацию слов, чем на их смысл;
- в) взвешенность, эмпатийность, общительность, устойчивость к стрессам, адаптивность

**17. “Концепция улучшения положения женщины в Российской Федерации” была утверждена постановлением Правительства Российской Федерации в:**

- а) 1996 году;
- б) 1998 году;
- в) 2000 году

**18. «Ж-конфликт» характеризует:**

- а) соперничество мужчин по отношению к женщине;
- б) социально-экономического подхода в решении женского вопроса;
- в) противоборство между женщинами по отношению к мужчине

**19. «М-конфликт» представляет собой ...**

- а) соперничество мужчин по отношению к женщине;
- б) противоборство между женщинами по отношению к мужчине;
- в) социально-экономического подхода в решении женского вопроса

**20. Биографический метод гендерного анализа позволяет:**

- а) разногласия и противоречия между супругами и разнополыми представителями членов семьи;
- б) определить внутреннюю динамику и направленность жизненного пути человека определенного пола;
- в) гармонично сочетает в себе мужские и женские качества

**21. Гендер в социальной работе — это:**

- а) учет социальных, индивидуально-психологических и брачно-семейных особенностей мужчин и женщин при организации с ними социальной работы;
- б) социальную практику различной оплаты труда мужчин и женщин;
- в) ролевое игровое поле индивидов

**22. Гендерная роль — это:**

- а) совокупность ожидаемых образцов мышления, поведения и взаимодействия мужчин и женщин, вытекающая из общепринятых половых стереотипов;
- б) совокупность механизмов, посредством которых общество переносит, преобразует или закрепляет биологические различия мужчин и женщин в сферу социальных отношений
- в) индивидуальный подход к мужчинам и женщинам в решении их социальных проблем

**23. Фрейд утверждал, что ...**

- а) взвешенность, эмпатийность, общительность, устойчивость к стрессам, адаптивность;
- б) анатомия — это судьба;
- в) живучесть и адаптивность рода;

**24. Эгалитарный подход к рассмотрению мужчин и женщин предусматривает:**

- а) биологической, психической и социально-родовой;
- б) биологических и социальных факторов развития личности;
- в) их равенство во всех сферах жизнедеятельности

**25. Феминология изучает:**

- а) различиями в оплате труда представителей разного пола;
- б) особенности мышления, поведения и социализации женщин;
- в) проблемы, обусловленные выраженными признаками традиционной женской модели самореализации

**26. Учебная дисциплина “Гендерология и феминология” введена для обязательного изучения социальных работников в:**

- а) 2000 году;

б)2004 году;

в)2009 году

### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

*(за правильный ответ дается 1 балл)*

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

#### **7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»

балльных показателей традиционной отметке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Ерохина, Л.Д. Гендерология и феминология : учеб. пособие / Л.Д. Ерохина и др. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 384 с. - ISBN 978-5-9765-0683-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034939> (дата обращения: 13.06.2021).
2. Зуйкова, Е. М. Феминология и гендерная политика : учебник / Е. М. Зуйкова, Р. И. Ерусланова. — 3-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. — 308 с. - ISBN 978-5-394-01781-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093160> (дата обращения: 18.03.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология : учебное пособие / Р. Г. Петрова. — 6-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 272 с. - ISBN 978-5-394-02223-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093190> (дата обращения: 13.09.2021).
4. Понуждаев, Э. А. Основы гендерологии : учебное пособие / Э. А. Понуждаев. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9765-2563-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816333> (дата обращения: 13.06.2021).

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Кошлякова, М. О. Социально-гендерная символика в имидже молодежи / М. О. Кошлякова // Актуальные проблемы современной гендерологии. Вып. 6 / РАН, отд. соц.-полит. проблем Кавказа Южного Научн. Центра РАН, Институт Социологии РАН, Ставропольский Гос. Ун-т. - Ставрополь : СГУ, 2011. - С. 68 - 71. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/365162> (дата обращения: 13.06.2021).
2. Силласте, Г. Г. Гендерная социология и российская реальность: Монография / Силласте Г.Г. - Москва :Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 640 с. (Обложка. КБС)ISBN 978-5-

98281-243-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556475> (дата обращения: 13.06.2021).

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">kchgu/</a>	Бессрочный

<p>2021 / 2022 Учебный год</p>	<p>Электронно-библиотечные системы:          Научная электронная библиотека          «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>.          Лицензионное соглашение №15646 от          01.08.2014г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) –  <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>. Договор №101/НЭБ/1391 от          22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» –  <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a>. Соглашение. Бесплатно.</p>	<p>Бессрочно</p>
------------------------------------	--	------------------

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации          Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол тумба, доска меловая.          Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.          Лицензионное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> <li>- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> <li>- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г..</li> </ul>	<p>369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,29.          Учебный корпус №4, ауд. 408</p>
<p>Аудитория для проведения самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.          Специализированная мебель: столы ученические, стулья, маркерная доска,          Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду университета          Лицензионное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> <li>- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> <li>- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г..</li> </ul>	<p>369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,29.          Учебный корпус №4, ауд. 409</p>

по 04.03.2023 г.).

### 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

#### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

##### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com /search/form.uri?display =basic>.

##### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуги тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университета комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ предусматривает:

- включение в вариативную часть учебного плана специализированных адаптационных дисциплин с целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной

адаптации. Набор этих специфических дисциплин определяется, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе;

- обеспечение обучающихся с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- для прохождения практик для лиц с ОВЗ при необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений и с учетом профессионального вида деятельности.

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации:

- обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется право выбора с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.)

- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства.

При защите выпускной квалификационной работы, обучающихся с ОВЗ и инвалиды могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использованием технических средств, различных систем коммуникации и др.).

При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.

Лицам с ОВЗ и инвалидам, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях.

## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений

Решение кафедры: \_\_\_\_\_ - № протокола, дата

Зав. каф. \_\_\_\_\_ 20 г.